



© муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105

**Конспект
образовательной деятельности в
технологии «Работа детей
дошкольного возраста в паре»
«Чудо – дерево»
с детьми группы дошкольного возраста 5-6 лет**

Составила:
воспитатель
Смирнова Е.Н.

Рыбинск, 2020

Цель: Получение детьми позитивного опыта договора в паре о том, что делать и как делать для достижения общего результата под руководством взрослого.

Задачи:

1. Обучать правильному составлению узора из геометрических фигур разной формы, величины и цвета, ритмично располагая их в середине, по краям и углам.
2. Закреплять умение вырезать круги (овалы) из квадрата (прямоугольника), сложенного пополам, с закруглением углов.
3. Развивать умения взаимодействовать со сверстниками при создании творческих работ.
4. Формировать самостоятельность, чувство ответственности за достижение общего результата.
5. Побуждать к высказыванию своей точки зрения, согласия или несогласия с ответом товарища.
6. Развивать умение оценивать результаты своей работы и работы товарища с помощью взрослого.
7. Совершенствовать диалогическую форму речи.
8. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к сверстникам, желание помогать друг другу.

Оборудование:

- проектор, экран, методическая презентация;
- книга К.И. Чуковского «Чудо-дерево», ворона – кукла на руку;
- заготовки сапожек из бумаги образцы украшенных орнаментом сапог;
- квадраты и прямоугольники разного цвета и размера из бумаги, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки (на каждого ребенка).

Ход:

Воспитатель:

- Ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:

Поздоровайся дружок,
Пожелай здоровья,
Лечат очень хорошо
Доброта с любовью.
Здравствуйте!
(Дети здороваются)

Воспитатель:

- А теперь представимся нашим гостям:

Мы из группы «Затейники» ребята
Мы, ребята-дошколята
В нашей группе все друзья
Ведь без дружбы нам нельзя!»

Воспитатель:

- Ребята, в нашей группе происходят какие-то чудеса. Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, у меня на столе лежала вот эта книжка. Вы не знаете, кто ее сюда положил и зачем? (рассуждения детей)

- Наверно, кто-то хочет, что бы мы прочитали её. Почитаем?

К.И. Чуковский «Чудо-дерево»

*Как у нашего Мирона
На носу сидит ворона.
А на дереве ерши
Строят гнёзда из лапши.
Как у наших у ворот*

Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!
Не листочки на нём,
Не цветочки на нём,
А чулки да башмаки,
Словно яблоки!
Мама по саду пойдёт,
Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки.
Новые калошки.
Папа по саду пойдёт,
Папа с дерева сорвёт
Маше — гамаши,
Зинке — ботинки,
Нинке — чулки,
А для Мурочки такие
Крохотные голубые
Вязаные башмачки
И с помпончиками!
Вот какое дерево,
Чудесное дерево!

- Ребята, почему дерево в сказке, которую мы слушали с вами, назвали чудесным, чудо - деревом? (ответы детей)

(слайд 1)

Звучит весёлая музыка и карканье.

Воспитатель:

- Ребята посмотрите, кто это к нам летит?

(влетает ворона)

Ворона:

- Здравствуйте, ребята! Кар! Подскажите, пожалуйста, я правильно прилетела? Это детский сад, группа «Затейники»?

Дети: Да!

Ворона:

- Я к вам за помощью прилетела. Пока наш Мирон спал, прибежали ребятки, голые пятки, рваные сапожки - собрали с деревьев все чулки и сапоги и убежали.

Воспитатель: А что же Мирон, так и не проснулся?

Ворона: Дедушка Мирон старенький совсем, вот и проспал урожай. А чудо – дерево наше загрустило, потому что на нем пусто стало, даже ершей не стало. Помогите дереву снова стать удивительным и волшебным.

Воспитатель: ну что ребята, придем на помощь вороне и Мирону?

- Посмотрите, у меня уже есть сапожки! (заготовки) Как вы думаете, украсят ли они чудо - дерево? (Ответ детей)

- А почему? (Ответ детей)

- Что же нужно сделать, чтобы сапожки стали яркими, красивыми? (украсить узором)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением орнаментов состоящих из геометрических фигур.

(слайд 2)

Воспитатель:

- Перед нами орнамент, в переводе с латинского языка – это украшение. Главным мотивом геометрического орнамента являются геометрические фигуры.

(Воспитатель обращает внимание детей на готовые образцы украшенных сапог.)

- Посмотрите, как я украсила сапожки орнаментом.
(Дети рассматривают варианты украшения)
- Какие фигуры я использовала?
- Как можно располагать геометрические фигуры на сапожке для составления узора? *(по углам, в середине, по сторонам)*
- Обратите внимание, геометрические фигуры, для составления орнамента, чередуются по форме, цвету, размеру.
- Для того чтобы составить узор мы должны заготовить все детали, т.е. геометрические фигуры.
- Давайте вспомним, как лучше вырезать круг (овал)?
Дети вспоминают, в случае необходимости, воспитатель уточняет: складываем бумажный квадрат (прямоугольник) пополам. Держа за сгиб, закругляем уголки, чтобы получился полукруг (полуовал). Разворачиваем – и видим круг (овал).
- Как из квадрата получить два треугольника?
(Разрезать квадрат от уголка к уголку, получится два треугольника)
- Что еще можно использовать для составления орнамента? *(узкие цветные полоски)*

Воспитатель:

- Сколько сапожек должно быть в паре? *(Два)*
- Правильно. Поэтому, чтобы мы смогли быстрее нарядить дерево красивыми сапожками, предлагаю работать не по одному, а в парах.
- А, поделиться нам помогут волшебные веревочки.

Игра «Веревочки»

Для образования пар воспитатель держит в кулаке веревочки так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников берет конец веревки и, не выпуская ее, отыскивает свою пару.

Дети садятся за столы парами

Воспитатель: Ребята, чем отличаются сапожки в паре? *(Один сапог надевают на правую ногу, а другой – на левую.)*

- А чем они похожи?

(И на левом, и правом одинаковый узор)

- Чтобы сапожки в паре были похожи, вам необходимо договориться о том, какие геометрические фигуры вы будете выстригать, какого они будут цвета, размера и как вы их расположите, для составления узора. Приступайте к обсуждению и к выбору материала.

(Пока дети обсуждают узор и выбирают материал, из которого будут вырезать фигуры, воспитатель наблюдает, договариваются ли они между собой, о чем договариваются, и задает им вопросы.)

Примеры вопросов:

- Какие геометрические фигуры будут в вашем орнаменте?
- А как вы их расположите?

Воспитатель:

- Теперь каждая пара знает, как будет украшать свои сапожки. Помните, что сапожки в паре должны быть похожими друг на друга.
- Перед тем, как вы приступите к важному делу, я предлагаю вспомнить, как надо обращаться с ножницами, а заодно и размять наши пальчики.

Пальчиковая игра для детей «Ножницы»

Ножницы я буду брать, только с разрешения,

(пальцы обеих рук изображают движения ножниц)

Кольцами вперед передавать, чтоб избежать ранения,

(руки скрещены в сторону от себя, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца)

Резать буду от себя, и следить за пальцами,

Чтобы не поранить или не пораниться!

(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца, изображаем движение ножниц)

Класть их буду я на стол лишь в закрытом виде

Чтобы тот, кто их возьмет, не был на меня в обиде.

(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца, закрываем ножницы)

Кольца в руки я возьму, вниз опущу кончики,

Ведь концами вверх держать нам нельзя ножницы!

(пальцы обеих рук изображают ножницы, опущенные концами вниз)

Воспитатель:

- А теперь смело приступайте к работе. Наше чудо - дерево ждёт, не дожждётся, когда же вы украсите его.

(Во время работы воспитатель наблюдает за деятельностью детей, за их общением и задает вопросы.)

Примеры вопросов:

- Что делает ваша пара?

- О чем вы договорились?

- Посмотри, твой друг взял такие же фигуры, как и ты?

- А размеры фигур у вас одинаковые?

- Посмотри, твой друг так же располагает фигуры, как и ты?

- Вы помните, что сапожки у вас должны быть похожими?

(При отсутствии договора в паре воспитатель напоминает, что сапожки должны быть похожими, а для этого надо договориться, какой будет узор, выстричь одинаковые геометрические фигуры.)

Примеры вопросов:

- Какие должны быть сапожки?

- Вы договорились о том, что они должны быть похожими?

- А чем будут похожи ваши сапожки?

- Какие фигуры вы вырезали?

- Ты согласен с выбором своего друга? Если нет, то надо договориться, какой узор устроит вас обоих, потому что сапожки должны быть одинаковыми.

- Ваши сапожки похожи? Сравни.

Дети под музыку выполняют задание. Затем выкладывают готовые сапожки на выставку перед Вороной.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие чудесные у вас получились сапожки!

- Но, давайте посмотрим, все ли сапожки составляют пару?

Воспитатель начинает обсуждение результата деятельности с парой детей, которые не договорились между собой (если такая есть) или сапожки у них получились разные, задает им вопросы:

- Почему не получилось украсить их так, чтобы они составили пару?

- Чем они отличаются?

- Почему вам не удалось договориться

Далее воспитатель просит посмотреть на пары сапожек, которые украшены так, что составляют одну пару.

- Одной ли пары получились ваши сапожки?

- О чем вы договаривались во время работы?

- Ребята, а как вы думаете, почему у вас так хорошо получилось? *(Ответы детей)*

- У вас получились такие красивые сапожки потому, что вы договорились друг с другом в своей паре и дружно работали.

- Давайте соберем ваши подарки в красивую коробку и отправим их с вороной в лес. Я уверена, что ваши сапожки украсят чудо – дерево и очень понравятся Миرونу и другим героям этой сказки.

Ворона:

- Спасибо вам детки, теперь наше дерево снова станет чудесным. Полечу будить Мирона.
До свидания! Кар!